

Reducimos residuos: un reto para cuidar nuestro entorno

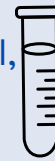
Laura Ramírez y Claudia Martín Macho

Curso reto y área

6º de Educación Primaria
(Tercer ciclo)



Conocimiento del medio natural,
social y cultural



Conexión transversal con
Educación en Valores Cívicos y
Éticos y Lengua Castellana y
Literatura



Saberes básicos

A) Cultura científica: 2 la vida en nuestro planeta.

-Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.



C) sociedades y territorios: 4. conciencia social.

- El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza. Los ODS.
- Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.



Competencias específicas

- Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.



-Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.



Criterios de evaluación

Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.



-Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, teniendo en cuenta los recursos necesarios y estableciendo criterios concretos para evaluar el proyecto.

Reducimos residuos: un reto para cuidar nuestro entorno

CONTEXTO

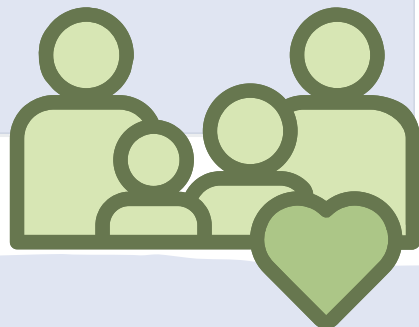
Esta Situación de Aprendizaje parte de un **contexto real** y **cercano** al alumnado de 6º de Educación Primaria: la generación de residuos y necesidad de mejorar hábitos de reciclaje en el entorno escolar.



El **reto planteado** consiste en elaborar un **producto final** (cartel informativo o presentación digital)



Destinatario real, la comunidad educativa y las familias, fomentando así una participación activa y responsable.



PRODUCTO

Reducimos residuos. Diseñar una propuesta de concienciación para mejorar la reducción y el reciclaje de residuos en la comunidad educativa.

-El alumnado elaborará:

- Un cartel informativo o presentación digital con propuestas de mejora.
- Un decálogo de buenas prácticas para reducir residuos.
- Estos productos se presentarán al resto del centro y a las familias.



ACTIVIDAD

PLANTEAMIENTO DEL RETO

Análisis del problema de los residuos en el entorno escolar mediante diálogo guiado.

1

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Investigación en grupos sobre reciclaje y reducción de residuos con apoyo de recursos digitales e impresos.

2



ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Creación de un cartel o presentación digital con propuestas de concienciación para la comunidad educativa.

3



EXPOSICIÓN Y REFLEXIÓN

Presentación de los trabajos y realización de autoevaluación y reflexión final.

4



Evaluación

Se utilizará una **rúbrica** que valore:

- Participación.
- Comprensión del problema social.
- Calidad del producto final.
- Claridad en la comunicación.



Identificación de evidencias:

- Observación del trabajo en grupo.
- Producto final (cartel o presentación).
- Exposición oral.



Coevaluación y autoevaluación

- Rúbrica de autoevaluación individual.
- Coevaluación entre grupos tras las exposiciones



Reducimos residuos: un reto para cuidar nuestro entorno

Apoyo

- Uso de imágenes, esquemas y ejemplos visuales.
- Posibilidad de elegir formato del producto (cartel o digital).
- Apoyo del docente en la organización de la información.



Agrupamientos y tiempos

- Trabajo individual, en pequeño grupo y gran grupo.
- Duración aproximada: 2 sesiones.



Recursos

- Cartulinas, rotuladores, papel reciclado.
- Pizarra .



Práctica Aula1

Situación de Aprendizaje: CHECKLIST
autoevaluación (adjunta evaluación en el correo)

1. Competencias y Criterios (RD 157/2022)

- Aparecen competencias específicas del curso/área.
- Se incluyen criterios de evaluación concretos (no genéricos).
- Los criterios están vinculados con las tareas/proceso de la SdA.

2. Situación de Aprendizaje (estructura completa)

- Contexto realista claramente descrito.
- Reto o problema bien formulado.
- Producto final explícito.
- Destinatario real indicado (familias, otro curso, AMPA, comunidad...).
- Saberes básicos relacionados con la SdA.

3. Secuencia de tareas

- Se describen tareas antes-durante-después del juego.
- La secuencia conduce de forma lógica al producto final.
- El juego de mesa aparece explicado y vinculado al aprendizaje



LA ACTIVIDAD SE
ENTREGA A LA
PROFESORA EN
CLASE ANTES DE
FINALIZAR LA
SESIÓN.

carmen.torrescarrero@uclm.es

4. Evaluación formativa

- Hay rúbrica o instrumento alineado con los criterios.
- Identifica evidencias (qué se recoge para evaluar).
- Incluye momento de coevaluación o autoevaluación.

5. Inclusión (DUA) y organización

- Indica apoyos o adaptaciones DUA (opciones para acceder/expresar).
- Explica agrupamientos y tiempos básicos.
- Indica recursos analógicos y/o digitales previstos.

6. Cumplimiento formal

- Visual Thinking claro, organizado, comprensible.
- Nombres de todos los integrantes incluidos.
- Archivo enviado en tiempo y con formato pedido.