



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO: PRÁCTICA 2. DISEÑO ACTIVIDAD DIGITAL.

**Asignatura:
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD**

ALUMNO: *LAURA RAMIREZ MELERO*

PROFESORA: *MARÍA DEL CARMEN TORRES CARRERO*

Curso 2025-2026

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el uso de las tecnologías digitales en el ámbito educativo se ha convertido en un elemento fundamental para favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, motivadores y significativos. La integración de herramientas digitales en el aula permite no solo acceder a la información de manera rápida, sino también desarrollar competencias clave como la competencia digital, la autonomía del alumnado, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

En este contexto, la presente actividad digital se centra en el uso de la herramienta Padlet como recurso educativo para la creación de un mural colaborativo. A través de esta propuesta, el alumnado de Educación Primaria podrá investigar, organizar y compartir información sobre los ecosistemas, fomentando así un aprendizaje activo y participativo.

Además, esta actividad pretende promover el aprendizaje significativo mediante la implicación directa del alumnado en la construcción de su propio conocimiento, utilizando recursos visuales y digitales que facilitan la comprensión de los contenidos. Del mismo modo, se favorece el trabajo en grupo, la expresión oral y escrita, así como la concienciación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

En definitiva, se trata de una propuesta didáctica que combina el uso de las tecnologías digitales con metodologías activas, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado y a la adquisición de los contenidos curriculares establecidos para la etapa de Educación Primaria.

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DIGITAL

2.1. CURSO Y ÁREA CURRICULAR

La actividad digital propuesta está dirigida al alumnado de 4º curso de Educación Primaria (Segundo ciclo). El área curricular en la que se enmarca esta actividad es Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, ya que se centra en el estudio de los ecosistemas, sus características, los seres vivos que los componen y las relaciones que se establecen entre ellos y el medio físico.

2.2. CONTENIDO CONCRETO, SELECCIONADO Y JUSTIFICADO.

El contenido trabajado en la presente actividad digital se centra en el estudio de los ecosistemas, dentro del área de Ciencias de la Naturaleza, abordando aspectos como los seres vivos, el entorno natural y las relaciones que se establecen entre ellos, así como la importancia de su conservación.

Este contenido se encuentra justificado en el Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en Castilla-La Mancha, donde se recoge que el alumnado debe conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, incluyendo el conocimiento del entorno natural y la comprensión de los fenómenos que en él se producen (Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, 2022).

Asimismo, el Decreto establece la necesidad de que el alumnado conozca los límites del planeta y adopte comportamientos que favorezcan la sostenibilidad y el uso responsable de los recursos naturales (Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, 2022).

Del mismo modo, se promueve el desarrollo de una actitud responsable ante la degradación del medioambiente, fomentando la reflexión crítica y la adopción de hábitos que contribuyan a su conservación (Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, 2022).

Por tanto, la selección de este contenido resulta adecuada, ya que permite trabajar de manera integrada conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el medio natural, contribuyendo además al desarrollo de competencias clave como la competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, la competencia digital y la competencia ciudadana.

3. ACTIVIDAD DIGITAL

3.1. EXPLICACIÓN DEL RECURSO

El recurso digital utilizado es Padlet, una herramienta web que permite crear murales digitales colaborativos en los que el alumnado puede añadir información en distintos formatos, como textos, imágenes o enlaces.

Se trata de una herramienta sencilla e intuitiva que facilita el trabajo en grupo y la organización visual de los contenidos. En el ámbito educativo, Padlet favorece metodologías activas, ya que permite al alumnado investigar, seleccionar información y presentarla de forma clara y creativa.

En esta actividad, Padlet se empleará para la creación de un mural digital sobre los ecosistemas, promoviendo el aprendizaje significativo, la participación y el desarrollo de la competencia digital.

3.2. ENLACE A LA ACTIVIDAD DIGITAL

Ejemplo para utilizar en clase como guía sobre el ecosistema marino:

<https://padlet.com/laurarm45910/ecosistema-marino-arknrqd5wxf2fwj4>

3.3. SECUENCIACIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD EN EL AULA.

- Inicio

El docente inicia la clase preguntando:

“¿Todos los animales viven en el mismo lugar?”

Se muestran imágenes de distintos ecosistemas

- Presentación del contenido

El docente realiza una breve explicación sobre qué es un ecosistema, sus tipos y seres vivos y entorno.

- Introducción y uso pedagógico de la herramienta digital

En esta fase de la actividad, el docente presenta al alumnado la herramienta digital Padlet, explicando de manera sencilla su funcionamiento y utilidad dentro del proceso de aprendizaje. Para ello, se muestra cómo acceder a la plataforma, cómo añadir una publicación y qué tipos de contenido se pueden incorporar (texto, imágenes, enlaces, etc.).

A continuación, el docente proyecta en el aula un ejemplo de mural digital previamente elaborado, con el fin de que el alumnado comprenda de forma visual cómo organizar la información y qué tipo de contenido se espera que desarrollen. Este ejemplo sirve como modelo orientativo y facilita la comprensión de la tarea.

Asimismo, se explican las normas de uso de la herramienta y los criterios que deberán seguir para realizar la actividad, fomentando un uso responsable y adecuado de los recursos digitales.

- **Desarrollo paso a paso**

La actividad se llevará a cabo mediante trabajo cooperativo, organizando al alumnado en pequeños grupos. A cada grupo se le asignará un tipo de ecosistema (selva, desierto, océano o bosque), sobre el cual deberán investigar y recopilar información relevante.

Una vez obtenida la información, cada grupo elaborará una publicación dentro del mural digital en Padlet. En dicha publicación deberán incluir, de forma clara y estructurada, los siguientes elementos: el nombre del ecosistema, una breve explicación de sus características principales, ejemplos de animales y plantas que habitan en él, imágenes representativas.

Durante esta fase, el alumnado desarrollará habilidades de búsqueda, selección y organización de la información, así como competencias relacionadas con el trabajo en equipo y el uso de herramientas digitales. El docente actuará como guía y facilitador, resolviendo dudas y orientando el proceso cuando sea necesario.

- **Cierre y producto final**

Para finalizar la actividad, el mural digital elaborado en Padlet será proyectado en el aula, permitiendo que todos los grupos visualicen el trabajo conjunto. Cada grupo expondrá brevemente su aportación, explicando el ecosistema trabajado y los aspectos más relevantes que han incluido en su publicación.

Posteriormente, se llevará a cabo una reflexión conjunta en la que se comentarán los aprendizajes adquiridos, las dificultades encontradas y la importancia del cuidado del medio ambiente. Este momento final favorece la consolidación de los contenidos y el desarrollo de la expresión oral.

Como producto final, se obtiene un mural digital colaborativo que recoge de forma visual y organizada la información sobre los distintos ecosistemas, el cual podrá ser compartido y revisado en cualquier momento.

4. AUTOEVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DIGITAL



La actividad propuesta se sitúa en los niveles superiores del Cono de Aprendizaje de Edgar Dale, concretamente en el nivel de “decimos y hacemos”, ya que el alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.

A lo largo de la actividad, los estudiantes investigan, organizan la información y elaboran un mural digital en Padlet, además de exponer su trabajo al resto de la clase. Esto implica un aprendizaje activo basado en la práctica, la colaboración y la comunicación.

Por ello, se favorece una mayor comprensión y retención de los contenidos, así como el desarrollo de competencias clave como la competencia digital, la comunicación lingüística y el trabajo en equipo.

5. CONCLUSIÓN

En conclusión, la actividad digital propuesta permite integrar el uso de herramientas tecnológicas en el aula de forma significativa, favoreciendo un aprendizaje activo y participativo. A través del uso de Padlet, el alumnado no solo adquiere conocimientos sobre los ecosistemas, sino que también desarrolla habilidades como la búsqueda y organización de la información, el trabajo en equipo y la competencia digital.

Asimismo, esta propuesta contribuye a fomentar la motivación y la implicación del alumnado, al situarlo como protagonista de su propio aprendizaje. De este modo, se demuestra la importancia de incorporar recursos digitales en el proceso educativo, adaptándose a las necesidades actuales y promoviendo una enseñanza más dinámica y eficaz.

6. REFERENCIAS

- Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. (2022). *Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Castilla-La Mancha*. Diario Oficial de Castilla-La Mancha.
- Padlet. (s. f.). *Padlet*. <https://padlet.com>